

平成29年度 卒業時における学習・進路に関する
アンケート調査報告書

平成30年4月
キャリア教育委員会

平成29年度「卒業時における学習・進路に関するアンケート」調査報告

1. 卒業時における学習・進路及び本学に対する満足度等のアンケート調査

2年間の修学を終えて卒業を迎える学生を対象に、本学の教育内容や教育環境等に対する意見を聴取することを目的に、「卒業時における学習・進路に関するアンケート」調査を実施した。

アンケートは20の設問があり、各設問に対して5つの選択肢から1つ選ぶ形式である(設問(16)、(19)は2つまで選択)。平成29年度の卒業者に対して、卒業式後に実施し、65名から回答を得た。以下にそのアンケート調査の結果を示す。

2. 調査結果について

以下に設問順に集計結果を示す。比較のため、平成20年度及び平成28年度の結果を示した。表・図に示す数値は%である。

(1) 本学に進学した理由について(設問(1), (2))

設問(1)の本学を進学先に選んだ理由について、「[1]学びたい専門分野・資格に関する授業があったから」と回答した学生の割合は57%であり、半数以上の学生が学びたい専門分野・資格や教養教育を主な理由として挙げている。「[4]就職あるいは大学編入に有利だとおもったから」や「[5]四年制大学より早く就職し社会に出られるから」と回答した学生の割合が過去のデータと比較して低い値となっていた。これらより、純粋に学びたい専門分野や取得したい資格によって本学が選ばれていると考えられる。

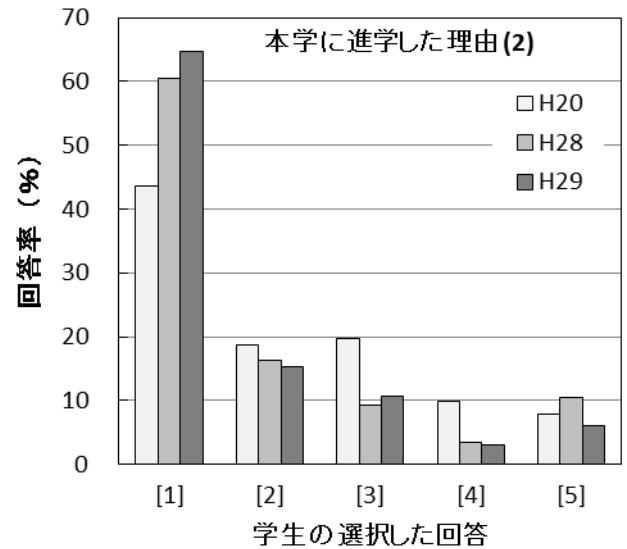
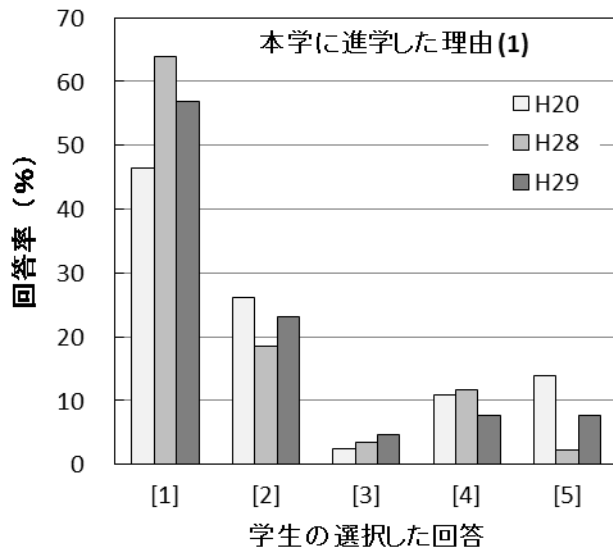
設問(1):本学へ進学した理由について、次の選択肢の中から主な理由を1つ選択してください。

回 答	H20	H28	H29
[1] 学びたい専門分野や取得したい資格に関する授業があったから	46.5	64.0	56.9
[2] 専門学校より教養を身に付けることができると思ったから	26.1	18.6	23.1
[3] キャンパスや教育設備等が優れていると思ったから	2.5	3.5	4.6
[4] 就職あるいは大学編入に有利だと思ったから	10.8	11.6	7.7
[5] 四年制大学より早く就職し社会に出られるから	14.0	2.3	7.7

設問(2)にある本学を進学先に選んだ理由として、「[1]親や友人・高校の進路担当者等から勧められたから」と回答した割合は65%であり、過去の値と比較すると増加している。しかしながら、[2]～[4]の選択理由への分散も例年どおり認められた。「[4]志望した学校に進学できなかった、あるいは就職できなかったから」の減少からも、本学を第一に志望して進学しているものと考えられる。なお、「[5]その他」についても、本学を第一に志望する前向きな理由であったことが確認された。

設問(2):本学へ進学した理由について、次の選択肢の中から主な理由を1つ選択してください。

回 答	H20	H28	H29
[1] 親や友人・高校の進路担当者等から勧められたから	43.6	60.5	64.6
[2] 自分の学力に合っていたから	18.8	16.3	15.4
[3] 自宅から通える距離だから	19.8	9.3	10.8
[4] 志望した学校に進学できなかった、あるいは就職できなかったから	9.9	3.5	3.1
[5] その他	7.9	10.5	6.2



(2) 講義、演習、実習の内容や設備、キャンパスの各種施設について(設問(3)~(7))

設問(3)~(7)は授業の内容や実験・実習設備等に関する満足度、図書館、体育館や食堂等のキャンパス・アメニティを含めた各種施設に対する学生の満足度を調べたものである。

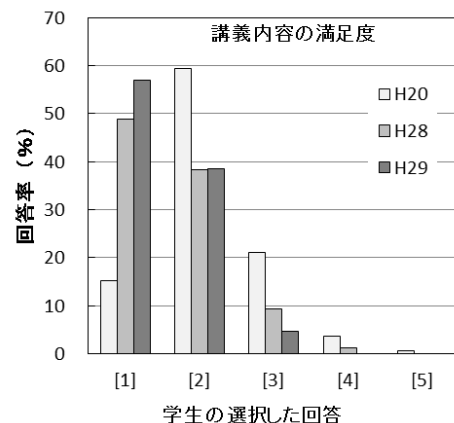
設問(3)の「講義に関する内容の充実」、設問(4)の「教材やテキスト及び指導法」、設問(5)の「実習や演習の内容」に関して、「[1]そう思う」と「[2]まあそう思う」と回答した割合は、それぞれ 95%、91%、99%であり、多くの学生が満足を示している。これらの割合は、教員の授業等に対する創意工夫が反映されていると考えられる。また、設問(6)の「実習等の施設設備の充実」に関して、100%の学生が「[1]そう思う」と「[2]まあそう思う」と回答しており、多くの学生が満足して卒業したと考えられる。

本学を進学先として選択する時点では、設問(1)中の「キャンパスや教育設備等が優れている」ことを理由に挙げた学生は 4.6%と少なかった。しかし、卒業時において多くの学生が講義内容や実験・実習設備等に関して高い満足度を示していることは、在籍期間中において学生の本学に対する捉え方が変化してきたと考えられる。

設問(7)の「キャンパスの各種施設の充実度」に関して、「[1]そう思う」と「[2]まあそう思う」と回答した割合は 72% であった。「[4]あまりそう思わない」と回答した学生の割合は 4.6%を示し過去の調査と比較して微増しているため、各種施設について継続的に点検をしていくことが必要である。

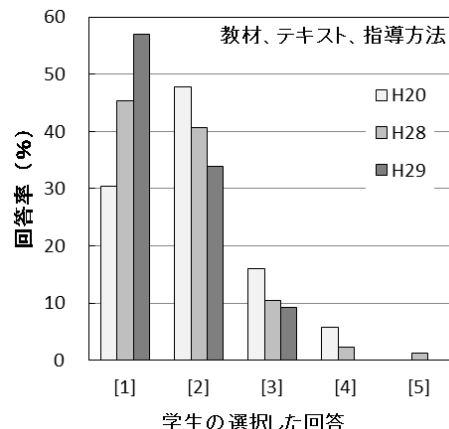
設問(3): 概念や理論等に関する講義の内容は充実していましたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	15.2	48.8	56.9
[2] まあそう思う	59.4	38.4	38.5
[3] どちらともいえない	21.0	9.3	4.6
[4] あまりそう思わない	3.6	1.2	0.0
[5] そう思わない	0.7	0.0	0.0



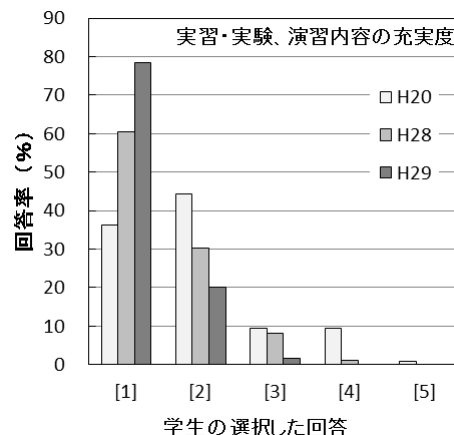
設問(4):教材やテキスト及び指導方法は良かったですか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	30.4	45.3	56.9
[2] まあそう思う	47.8	40.7	33.8
[3] どちらともいえない	15.9	10.5	9.2
[4] あまりそう思わない	5.8	2.3	0.0
[5] そう思わない	0.0	1.2	0.0



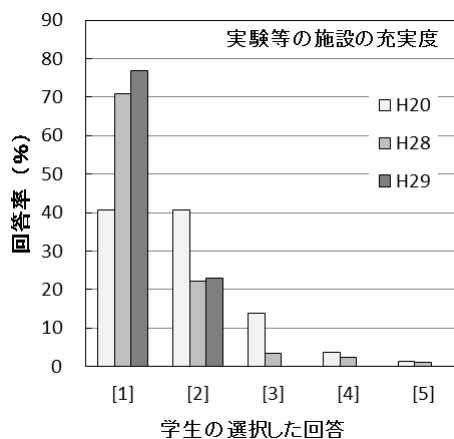
設問(5):実習・実験・演習の内容は充実していましたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	36.2	60.5	78.5
[2] まあそう思う	44.2	30.2	20.0
[3] どちらともいえない	9.4	8.1	1.5
[4] あまりそう思わない	9.4	1.2	0.0
[5] そう思わない	0.7	0.0	0.0



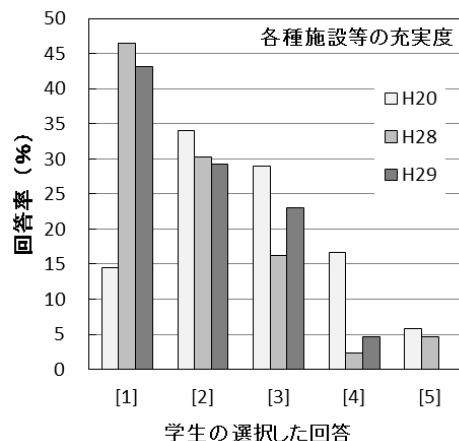
設問(6):実習・実験に関する設備は充実していましたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	40.6	70.9	76.9
[2] まあそう思う	40.6	22.1	23.1
[3] どちらともいえない	13.8	3.5	0.0
[4] あまりそう思わない	3.6	2.3	0.0
[5] そう思わない	1.4	1.2	0.0



設問(7):キャンパスの各種施設(図書館、食堂、体育館等)は充実していましたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	14.5	46.5	43.1
[2] まあそう思う	34.1	30.2	29.2
[3] どちらともいえない	29.0	16.3	23.1
[4] あまりそう思わない	16.7	2.3	4.6
[5] そう思わない	5.8	4.7	0.0



(3) 学生時代の学習状況について(設問(8)～(11))

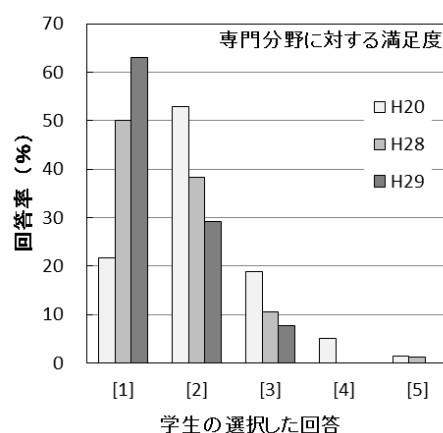
設問(8)～(11)は「専門分野や教養科目に関する学習ができたか」、「出席状況がどの程度だったか」など、学生時代の学習状況を問う項目である。

設問(8)の「専門分野で深い学習ができたか」に関して、「[1]そう思う」と「[2]まあそう思う」と回答した割合は92%と高い割合を示した。設問(9)の「専門分野以外の周辺の知識や教養などに関しても幅広い学習ができたか」においても、「[1]そう思う」と「[2]まあそう思う」と回答した学生の割合は79%を占めたものの、「[4]あまりそう思わない」と「[5]そう思わない」の割合が微増している。また、設問(10)の「補習授業や資格取得に関する特別講義・実習等が適切に開講されていたか」に関して、94%の学生が評価していた。

設問(11)の「授業への出席率」では、例年通りの出席率であった。

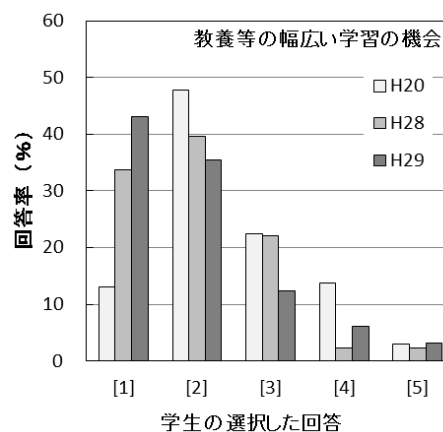
設問(8): 専門分野について専門的で深い学習ができましたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	21.7	50.0	63.1
[2] まあそう思う	52.9	38.4	29.2
[3] どちらともいえない	18.8	10.5	7.7
[4] あまりそう思わない	5.1	0.0	0.0
[5] そう思わない	1.4	1.2	0.0



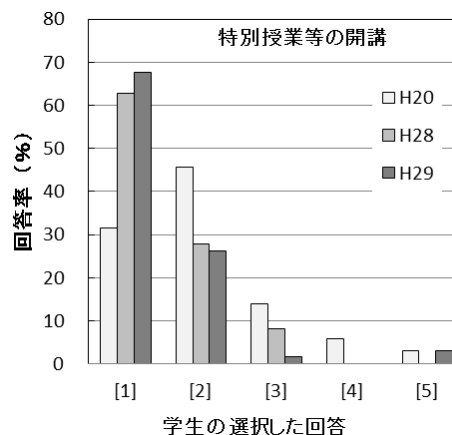
設問(9): 専門分野以外の周辺の知識や教養など幅広い学習ができましたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	13.0	33.7	43.1
[2] まあそう思う	47.8	39.5	35.4
[3] どちらともいえない	22.5	22.1	12.3
[4] あまりそう思わない	13.8	2.3	6.2
[5] そう思わない	2.9	2.3	3.1



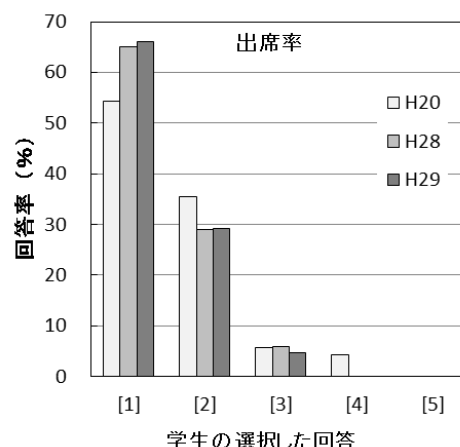
設問(10): 補習授業や資格取得に関する特別講義・実習等は適切に開講されていましたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	31.6	62.8	67.7
[2] まあそう思う	45.6	27.9	26.2
[3] どちらともいえない	14.0	8.1	1.5
[4] あまりそう思わない	5.9	0.0	0.0
[5] そう思わない	2.9	0.0	3.1



設問(11):授業への出席率はどのくらいでしたか。

回答	H20	H28	H29
[1] ほぼ出席	54.3	65.1	66.2
[2] どちらかといえば出席	35.5	29.1	29.2
[3] 半分程度は出席	5.8	5.8	4.6
[4] やや欠席が多い	4.3	0.0	0.0
[5] 欠席が多い	0.0	0.0	0.0



(4) 出席に対する指導、学習や進路に関する指導及び卒業後の進路について(設問(12)~(15))

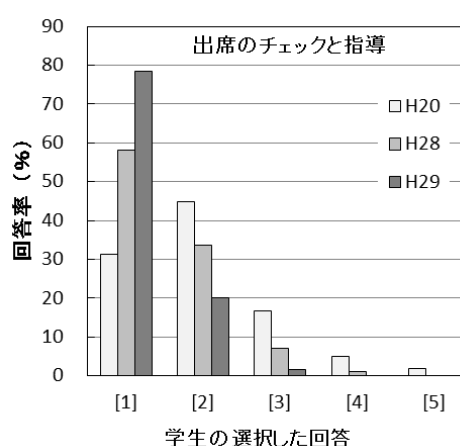
設問(12)~(14)は出席状況に対する指導、成績の評価方法及び進路に関する指導についての質問である。

設問(12)は「出席状況に対する指導は適切であったか」に関するものである。「[1]そう思う」と「[2]まあそう思う」を合わせると97%の学生が適切と回答しており、科目担当者やクラス担任が学生の出席状況を把握し、適切な指導が行われていると学生は感じていることを示している。設問(13)の「成績の評価は適切であったか」に関して、「[1]そう思う」と「[2]まあそう思う」と回答した割合は91%であり、多くの学生が成績評価を適切と考えている。シラバスに記載した成績評価の方法が適切に実施されていることを示している。

設問(14)の「就職・進学に関する指導は適切だったか」に関して、「[1]そう思う」と「[2]まあそう思う」と回答した学生の割合は97%であった。この結果は、就職支援室をはじめ、クラス担任や全教職員の適切な指導の結果を反映していると考えられる。

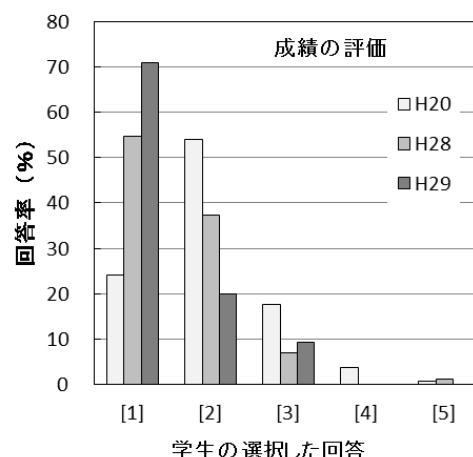
設問(12):出席状況について、チェックや指導は適切でしたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	31.4	58.1	78.5
[2] まあそう思う	44.8	33.7	20.0
[3] どちらともいえない	16.6	7.0	1.5
[4] あまりそう思わない	4.9	1.2	0.0
[5] そう思わない	1.8	0.0	0.0



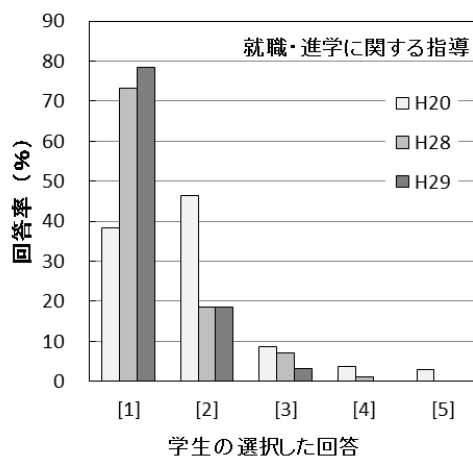
設問(13): 定期試験や実習・演習の課題等による成績の評価は適切でしたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	24.1	54.7	70.8
[2] まあそう思う	54.0	37.2	20.0
[3] どちらともいえない	17.5	7.0	9.2
[4] あまりそう思わない	3.6	0.0	0.0
[5] そう思わない	0.7	1.2	0.0



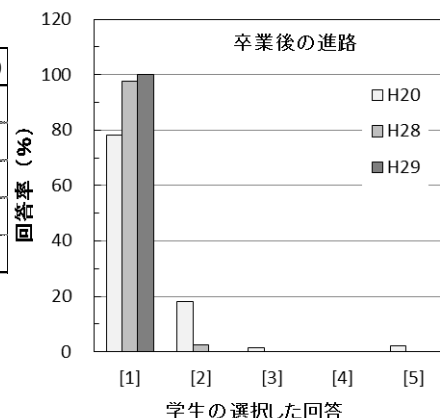
設問(14): 就職・進学に関する指導は適切でしたか。

回答	H20	H28	H29
[1] そう思う	38.4	73.3	78.5
[2] まあそう思う	46.4	18.6	18.5
[3] どちらともいえない	8.7	7.0	3.1
[4] あまりそう思わない	3.6	1.2	0.0
[5] そう思わない	2.9	0.0	0.0



設問(15): 卒業後の進路について。

回答	H20	H28	H29
[1] 内定した企業に就職/合格した学校に進学	78.3	97.7	100.0
[2] これから就職先/進学先を探す	18.1	2.3	0.0
[3] アルバイト(フリーター)	1.4	0.0	0.0
[4] 家事手伝い(自営業を手伝う場合は[1])	0.0	0.0	0.0
[5] その他	2.2	0.0	0.0



(5) 在学中の活動について(設問(16)~(18))

設問(16)~(18)は在学中に力を注いだ活動や就業体験を尋ねたものである。設問(16)は、適切な項目を2つまで選択をしてもらった。

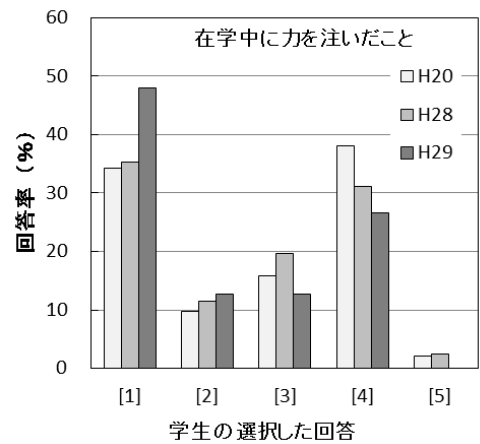
設問(16)は「在学中に力を注いだ活動」を問うものであり、記載した項目を2つまで選択するものである。この傾向は、過去のデータも同様である。

設問(17)の「在学中のアルバイト等」に関するもので、「[1]週に3日以上」と回答した割合が最も多く、約45%の学生が回答している。この傾向は、学生の家庭状況を反映していることも考えられるが、勉学とのかね合いに問題を生じる学生も存在し、今まで以上に学生の状況を配慮した指導が必要であろう。

設問(18)の「就業体験の内容」では、本学での学習内容と「[5]関連していない」と回答した学生の割合が28%と最も高かった。ここ数年、大型スーパーなどが多く開店していることも影響しているものと考えられる。

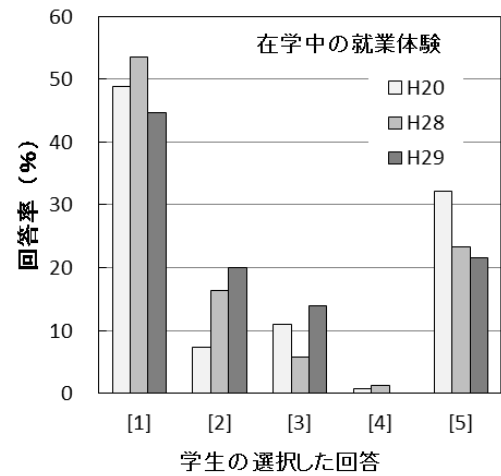
設問(16): 在学中に力を注いでいた活動を、
2つ選択してください。

回答	H20	H28	H29
[1] 授業や資格取得のための勉強	34.2	35.2	47.9
[2] 就職活動、進学のための勉強	9.8	11.5	12.8
[3] クラブ・サークル活動、趣味	15.8	19.7	12.8
[4] 友達との交流	38.0	31.1	26.6
[5] その他	2.2	2.5	0.0



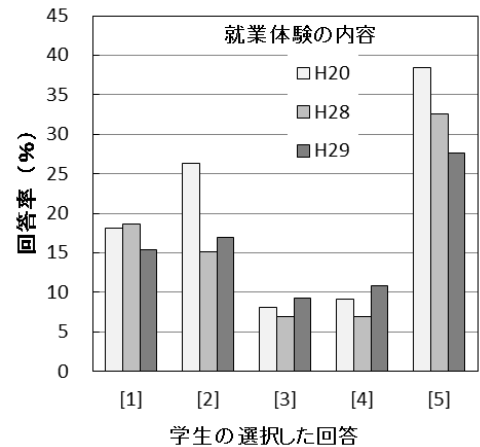
設問(17): 在学中に就業体験(アルバイト/インターンシップ等)をしましたか。

回答	H20	H28	H29
[1] 週に3日以上	48.9	53.5	44.6
[2] 週に1~2日程度	7.3	16.3	20.0
[3] 長期の休暇時	10.9	5.8	13.8
[4] インターンシップ	0.7	1.2	0.0
[5] その他	32.1	23.3	21.5



設問(18): 就業体験の内容は、本学での学習内容と関連していますか。

回答	H20	H28	H29
[1] 関連している	18.2	18.6	15.4
[2] どちらかといえば関連している	26.3	15.1	16.9
[3] どちらともいえない	8.1	7.0	9.2
[4] どちらかといえば関連はない	9.1	7.0	10.8
[5] 関連していない	38.4	32.6	27.7



(6) 大学生活で有意義だったこと、及び全般的な満足度について(設問(19)、(20))

設問(19)では「大学生活において有意義だったこと」を2つまで選択してもらった。最も多かったのが「[1]知識や技術が修得できた/資格が取得できた」が42%、次いで「[2]進路(就職/進学)が確定できたこと」が27%であった。[1]と[2]、これらを合わせて約70%の学生が資格取得と進路の決定状況に満足している。また、[4]と評価した学生が24%居る中で、「[3]クラブ・サークル活動、趣味等で充実していたこと」をあげた学生が6.3%であった。学生間の密接な人間関係を築くにあたり、クラブ活動やサークル活動への参加がその一助になると考えられ、今後クラブ活動等の活性化を図り、クラブ活動やサークル活動を通じて学生生活を有意義に感じる学生を増加させたい。

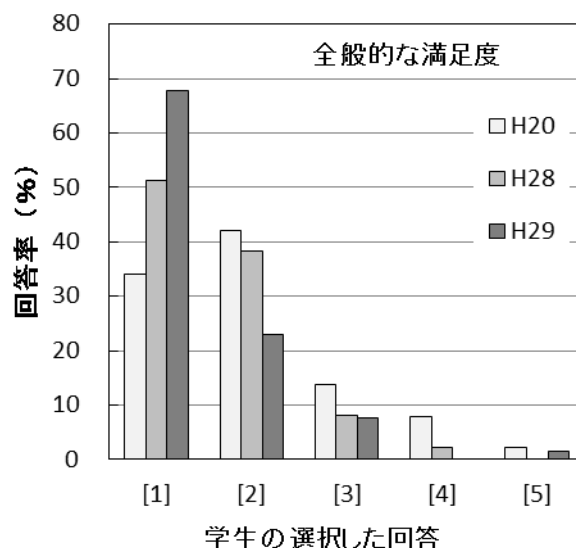
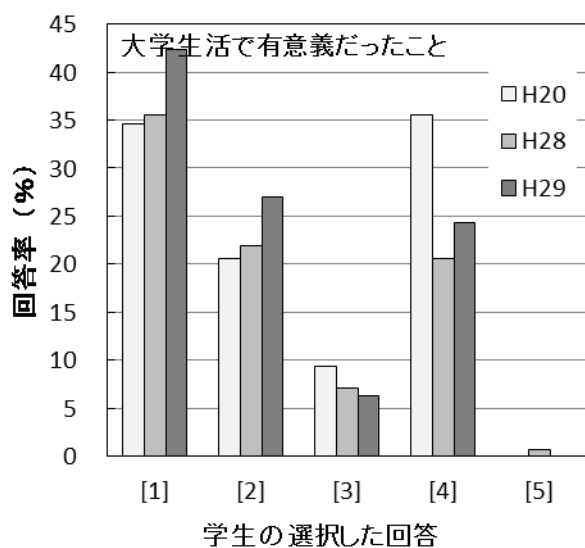
設問(20)は「学生生活は満足できるものであったか」であり、「[1]満足」と「[2]まあ満足」と回答した割合は合わせて90.8%であり、平成20年度の調査と比較して約15ポイントの増加となっており、多くの学生が本学での学生生活に満足して卒業したと考えられる。一方、「[3]どちらともいえない」と「[5]不満足」と回答した学生の割合は9.2%となり、今後はこれらの学生の満足度を上げる方策も検討しなければならない。

設問(19): 学生生活において有意義だったと思うものを、2つまで選択してください。

回答	H20	H28	H29
[1] 知識や技術が修得できた/資格が取得できたこと	34.6	35.5	42.3
[2] 進路(就職/進学)が確定できたこと	20.6	21.9	27.0
[3] クラブ・サークル活動、趣味等で充実していたこと	9.3	7.1	6.3
[4] 友達との交流ができたこと	35.5	20.6	24.3
[5] その他	0.0	0.6	0.0

設問(20): 学生生活は満足できるものでしたか。

回答	H20	H28	H29
[1] 満足	34.1	51.2	67.7
[2] まあ満足	42.0	38.4	23.1
[3] どちらともいえない	13.8	8.1	7.7
[4] やや不満足	8.0	2.3	0.0
[5] 不満足	2.2	0.0	1.5

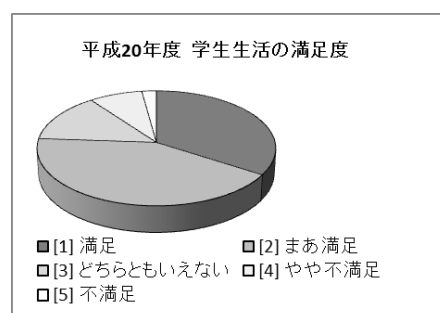
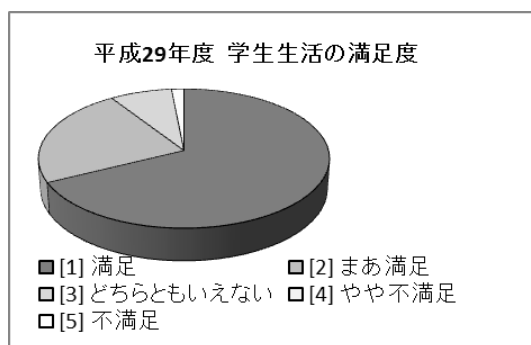


3. まとめ

右図は、「学生生活の満足度」に関して、学生が回答した割合を示したものである。参考のため、平成20年度の結果も示した。調査の結果、およそ9割の学生が「満足」あるいは「まあ満足」と回答し、20年度の調査結果と比較して増加している。

講義等の授業内容や実験・実習の設備等に関して、全ての学生が「充実している」あるいは「まあ充実している」と回答している。同様に、学習指導や成績の評価等についても「適切と思う」、「まあ適切と思う」と回答した学生がおよそ9割以上であった。このことは、本学の進めてきた授業等の改善策や施設設備の充実の方策が学生に評価されている結果と考えられ、今後もこれらの努力を継続しなければならない。

設問(2)で、本学へ進学した理由として「親や友人・高校の進路担当者等から勧められたから」と回答した学生がおよそ60%と最も多かったものの、これ以外を選択した学生も多く居ることから、本学の教育活動や良好な教育環境について、幅広く社会全般に対して積極的にアピールする方策を検討しなければならない。



4. おわりに

平成29年度に行った、卒業時における学生生活に関するアンケート調査の結果をまとめたものである。調査の結果、全体としては近年と同様の傾向であるものの、満足度や充実度に関する個々の値は分散傾向となっており、更なる改善が必要であるともとれる内容であった。

本学に対する評価として、就職先企業による評価とともに、卒業生の評価は非常に重要である。今後も教職員が連携して教育活動に励み、より多くの卒業生から評価される大学になるよう努めていく。

平成 30 年 4 月 2 日
キャリア教育委員会